

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30 августа 2021 г. протокол № 1
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись / инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Дополнительное образование (в области информационных технологий)
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-9.
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Достижению каких целей способствует внедрение информационных технологий в образовательный процесс?

а) интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса;

- б) увеличение интенсивности обучения;
- в) компьютеризация образования;
- г) оптимизация образовательного процесса.

2. Что называют распределенным информационным ресурсом?

- а) локальный ресурс;
- б) любой ресурс, размещенный на данном цифровом устройстве;
- в) ресурс, размещенный в интернете;
- г) ресурс, который равномерно распределен между пользователями.

3. Что предполагает смешанное обучение?

- а) система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно;
- б) обучение происходит без очного взаимодействия;
- в) 1-30% курса реализуется в сети;
- г) обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.

4. Что такое гипертекст?

- а) это текст, представленный с помощью прописных букв;
- б) это текст с иллюстрациями и интернет-ссылками на другие объекты;
- в) это текст, выделенный жирным шрифтом;
- г) это текст с иллюстрациями.

5. Для чего нужны электронные издания учебного назначения?

- а) для реализации возможностей средств ИКТ в обучении;
- б) для полной замены бумажных изданий;
- в) для контроля со стороны Министерства просвещения РФ;
- г) для ускорения учебного процесса.

6. Установите соответствие.

1 – Диагностические (тестовые) программы.	а) Для контроля и самоконтроля уровня овладения учебным материалом.
2 – Контролирующие программы.	б) Для констатации причин ошибочных действий обучающегося, оценивания его знаний, умений, навыков, установления уровня обученности или уровня интеллектуального развития.
3 – Обучающие программные средства.	в) Для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного учебного материала.
4 – Программы-тренажеры.	г) Для формирования знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечения необходимого уровня усвоения учебного материала.

7. Установите соответствие.

1 – Текстовый редактор.	а) Компьютерная программа,
-------------------------	----------------------------

2 – Графический редактор.	обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.
3 – Электронные таблицы.	б) Компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме.
4 – Браузер.	в) Компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.). г) Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов.

8. Практическое задание

Создайте опрос с использованием Google-форм. Типы вопросов: текст (ФИО), текст (абзац) (адрес фактического проживания), один из списка (пол м/ж), несколько из списка (хобби) и выпадающий из списка (любимый предмет). Создать QR-код для перехода на опрос. Просмотреть полученные ответы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с

таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.